

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы
организации деятельности учителя-дефектолога

Тема 1.1. Нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога в образовании детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Стратегия развития российского образования на современном этапе: актуальные проблемы и перспективы. Национальная доктрина образования в РФ. Государственные гарантии реализации права на образование в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 3, 5). Государственная политика в сфере образования: приказы и постановления Правительства РФ.

Нормативно-правовые документы, определяющие основные направления деятельности учителя-дефектолога и организации системы образования. Анализ ФГОС и локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в образовательных организациях.

Практическое занятие. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-
дефектолога в контексте ФГОС

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Тема 2.2. Учет нейропсихологических особенностей детей с ОВЗ как условие для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Онтогенетические особенности психопатологии детского и подросткового возраста. Понятие психического дизонтогенеза, его типы, причины возникновения. Варианты лечебно-реабилитационных мероприятий. Этапы иерархического нервно-психического реагирования. Специфичность протекания психопатологических феноменов в зависимости от этиологии. Роль учителя-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы.

Практическое занятие. Подбор методического инструментария для диагностических и коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья в зависимости от типа дизонтогенеза.

Тема 2.3. Типология отклоняющегося развития у детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Представления о норме и отклоняющемся развитии. Основы построения современной психологической типологии отклоняющегося развития. Трехкомпонентная модель анализа (М.М. Семаго). Представление о базовой структурной организации психического развития ребенка. Критериальные основания типологизации отклоняющегося развития.

Особенности и причины нарушений в поведении детей в контексте дизонтогенеза. Цели и задачи профилактических и коррекционных мероприятий как неотъемлемая часть коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога. Комплексный подход к формам девиантного и делинквентного поведения у детей с ОВЗ.

Практическое занятие. Работа в группах (4 – 5 человек) с целью ознакомления с подходами к изучению нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ.

Тема 2.4. Современные педагогические технологии обучения детей с ОВЗ (лекции – 2 ч., практические занятия – 3 ч.)

Лекция. Классификация современных педагогических технологий обучения детей с ОВЗ (Г.К. Селевко). Здоровьесберегающие технологии. Технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии дифференцированного обучения. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей. Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении. Технологии оценивания достижений при обучении детей с ОВЗ.

Практическое занятие. Круглый стол «Основные направления и технологии формирования здоровьесоблагообразующего пространства, используемые на современном этапе развития системы образования детей с ОВЗ».

Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы в контексте ФГОС

Тема 3.1. Содержание и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция. Общая характеристика и основные требования к разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы. Обновление содержания специального образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Принципы написания и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 3.2. Проектирование содержания деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ с использованием интерактивного конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Механизм использования интерактивного конструктора специалистами образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Требования к программе дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Практическое занятие. Рассмотрение актуальных для учителя-дефектолога фрагментов примерных адаптированных основных образовательных программ для детей разных возрастных и нозологических групп.

Тема 3.3. Координация деятельности учителя-дефектолога с другими участниками образовательных отношений (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Роль учителя-дефектолога и других специалистов в коррекционно-образовательном процессе с учетом взаимодействия с семьей (родителями или лицами их заменяющими) обучающегося с ОВЗ. Модели интегрированных занятий, оказывающие возможность решить коррекционные и образовательно-воспитательные задачи. Координация деятельности всех специалистов системы образования внутри образовательного учреждения, а также межведомственного взаимодействия по созданию оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие. Разработка проекта программы по созданию системы взаимодействия учителя-дефектолога с другими участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем и др.) с детьми с ОВЗ разных возрастных групп.

Тема 3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей обучающегося в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Роль семьи в развитии личности ребенка. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Функции и особенности семей, имеющих детей с особенностями в развитии. Детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Тип поведенческих реакций членов семьи на наличие диагноза.

Цели и задачи взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи образовательно-просветительского направления.

Практическое занятие. Работа в группах (3 – 5 человек). Подготовка проекта по организации взаимодействия учителя-дефектолога и родителей (законных представителей) в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ на темы:

- модели взаимодействия учителя-дефектолога с семьями в условиях ОУ;
- принципы бесконфликтного общения с родителями в процессе консультирования и просвещения;
- специальные коррекционные занятия «специалист – ребенок с ОВЗ – родитель».

Модуль 4. Профессиональное развитие личности учителя-дефектолога

Тема 4.1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в контексте должностных обязанностей по ЕКС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов учителя-дефектолога.

Особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития учителя-дефектолога.

Тема 4.2. Дисфункциональные отношения в профессиональном общении учителя-дефектолога с обучающимися и пути их решения (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Понятие «дисфункциональность» в отношениях и общении. Характерные признаки ролей в дисфункциональных отношениях (мышление, эмоции, желания, поведение). Синдром эмоционального выгорания как последствия дисфункционального профессионального общения. Понятие директивного, сопровождающего, ориентирующего стилей, их отличия.

Структура эмпатии по Л.П. Стрелковой. Компоненты эмпатии. Виды эмпатии. Отличительные характеристики симпатии. Уровни эмпатии по Н.Н. Обозову. Современные представления о значении эмпатии для педагога, ребенка, человека в целом.

Практическое занятие. Тренинг «Отработка способов конструктивного профессионального общения».

Упражнение 1. Практическое применение ассертивного способа общения в проблемной ситуации (работа в парах).

Упражнение 2. Алгоритм «Я-высказывания» (Я-сообщение) в общении (работа в тройках).

Упражнение 3. Диагностика уровня эмпатии (методика «Шкала эмоционального отклика», методика «Дерево»).

Упражнение 4. Карточки с ценностями (работа в парах). Построение эффективного взаимодействия со всеми участниками процесса образования с помощью ориентирующего стиля (работа в парах).

Вариативная часть

Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Тема 1.1. Альтернативная коммуникация в процессе обучения детей с ОВЗ

Лекция. Коммуникативные трудности обучающихся с ОВЗ. Этапы коммуникативного развития детей разной возрастной группы. Фундаментальные основы коммуникации. Формы альтернативной коммуникации.

Специальная и естественная коммуникация. Подходы к организации работы по обучению альтернативной коммуникации. Организация обучения альтернативной коммуникации. Методы обучения альтернативной коммуникации.

Практическое занятие. Изучение методов обучения альтернативной коммуникации.

Модуль 2. Специальная психология

Тема 2.1. Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп

Лекция. Современные исследования в области нарушения поведения и коммуникации детей. Условия включения детей с ОВЗ различной нозологией в образовательный процесс.

Дефициты и ресурсы обучающихся с ОВЗ с разной нозологией. Систематизация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, с кохлеарными имплантами, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задерж-

кой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития).

Практическое занятие. Практикум «Подготовка психолого-педагогической характеристики обучающегося определенной нозологии»:

- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Модуль 3. Методика специального (коррекционного) образования

Тема 3.1. Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ по освоению коррекционно-развивающих курсов дефектологического сопровождения

Лекция. Государственная политика в области внеурочной деятельности и дополнительного образования: сходство и различие. Структура и содержание внеурочной деятельности в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Методические подходы к проектированию примерной модели внеурочной деятельности в образовательной организации или классе, с учетом потребностей детей с ОВЗ. Общая характеристика основных направлений дополнительного образования детей с ОВЗ.

Практическое занятие. Основы проектирования модели внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с ОВЗ учителем-дефектологом.

Модуль 4. Наставничество в специальном (коррекционном) образовании

Тема 4.1. Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Лекция. Особенности методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися с ОВЗ. Примерные формы наставничества обучающихся с ОВЗ. Ценности наставничества. Системы нематериальной мотивации наставника.

Система (целевая модель) наставничества учителей-дефектологов в образовательных организациях. Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Формы и виды наставничества учителей-дефектологов в образовательных организациях. Подбор и формирование пар «наставник – наставляемый».

Практическое занятие. Круглый стол «Лучшие практики наставничества педагогических работников и обучающихся с ОВЗ».

Модуль 5. Профориентация

Тема 5.1. Исходные понятия и базовые принципы профессиональной ориентации детей, требующих дефектологического сопровождения

Лекция. Традиционный подход, этапы и направления профессиональной ориентации. Особые образовательные потребности детей, имеющих нарушения в развитии, и их учет при проектировании маршрута профессионального образования. Принципы построения профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие. Работа в группах. Алгоритм составления Дорожной карты профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ.

Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 6.1. Безопасное использование современных информационных технологий в условиях образовательного пространства

Лекция. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации в рамках деятельности, ориентированной на сохранение здоровья и безопасности в открытом информационном образовательном пространстве. Влияние информационных технологий на физическое и психологическое здоровье.

Основные и методические аспекты безопасного использования информационного программного обеспечения. Риски программного обеспечения в процессе использования программных продуктов сети Интернет.

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А. Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А. Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И. Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.)

Задания.

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Тульского оружейного завода.

4. Какие меры наказания (за какое действие) предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Административным кодексом РФ;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Административным кодексом РФ.

Результат представить в виде текстового документа.

Модуль 7. Воспитание

Тема 7.1. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Лекция. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности. Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Практическое занятие. Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица

Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Наименование методики	Наименование технологии	Наименование практики (социальные/культурные)